

Onze visie op leerlingenbegeleiding

Onze visie op het vlak van leerlingenbegeleiding is opgebouwd op basis van **het vierlijnenmodel**. Het drielijnenmodel onderscheidt drie (vier) begeleidingslijnen:

- de nuldelijnsbegeleiding wordt verzorgd door de medeleerlingen;
- de eerstelijnsbegeleiding door de leerkrachten en de klastitularis;
- de tweedelijnsbegeleiding door specialisten binnen de school (leerlingenbegeleiding);
- de derdelijnsbegeleiding door personen of instituten buiten de school.

De opeenvolgende lijnen typeren de stappen van het zorgproces inclusief de verwijzingen. Kenmerkend voor het drielijnenmodel is dat de tweede lijn pas zorg gaat uitvoeren als de eerste lijn de grenzen van zijn mogelijkheden heeft bereikt. Ditzelfde geldt voor de tweede en derde lijn.

Onze visie vertrekt echter vanaf **de nulde lijn** (de medeleerlingen)

Op onze school worden leerlingen ingeschakeld voor het verstrekken van hulp aan medeleerlingen en proberen we ze zo te stimuleren om bij problemen een gedeelde verantwoordelijkheid op te nemen.

Enkele voorbeelden:

- Medeleerlingen worden ingeschakeld als er leerlingen zijn die taalproblemen ondervinden. Dit kan op verschillende wijzen worden ingevuld: via het verstrekken van notities, door een meer taalvaardige leerling naast een leerling te zetten die taalachterstand vertoont, enz.
- De klas wordt ook betrokken in pestproblematieken. Daarvoor baseren we ons op de No Blame methode die stelt dat iedereen die pestgedrag ziet, betrokken partij is en bijgevolg op het pesten hoort te reageren. Bij deze methode gaan we dus met (een deel van) de klas aan de slag om de pestproblematiek aan te pakken.

Op **de eerste lijn** vinden we de leerkrachten en de klastitularis terug.

De leerkrachten zijn voor de leerlingen een belangrijk aanspreekpunt in geval van problemen. We proberen er op onze school naar te streven dat de leerlingen met hun leerkrachten een vertrouwensband kunnen opbouwen.

De klastitularis is daarbij een van de sleutelfiguren. Hij of zij onderhoudt de contacten met de verschillende actoren: de leerlingen en hun ouders, de vakleerkrachten, het

leerlingensecretariaat, de leerlingenbegeleiding en de directie. Bijgevolg is de klastitularis optimaal op de hoogte van de persoonlijke situatie van de betrokken leerlingen. Voor de klasitularis is met andere woorden een belangrijke rol weggelegd op vlak van begeleiding van de leerlingen. Zo zal hij of zij de problemen binnen de klasgroep trachten te detecteren en, indien nodig, de tijd vrijmaken om een klasgesprek of een individueel gesprek te voeren. Indien de problemen van die aard zijn, dat ze door de klastitularis niet meer opgenomen kunnen worden, dan worden ze doorgegeven aan de leerlingenbegeleiding.

De school zal de nodige ondersteuning bieden om de leerkrachten verder te professionaliseren. Dat kan via nascholing (zowel individueel als collectief, zoals op de pedagogische studiedag), maar ook via de leerlingenbegeleidster die vanuit haar ervaring en tweejarige opleiding tot socio-emotionele leerlingenbegeleidster de leerkrachten kan ondersteunen. Tenslotte zal de directie ook de nodige aandacht schenken aan de taakomschrijving van de klastitularis via het vademecum en de personeelsvergaderingen.

De school zal ook de contacten tussen de leerlingen en de klastitularis/vakleerkrachten zo optimaal mogelijk faciliteren, zodat er een sfeer van vertrouwen tussen de verschillende actoren kan ontstaan. Er zal daarom bij aanvang van het schooljaar meer aandacht gegeven worden aan de opbouw van deze vertrouwensband. Vanuit het preventieve luik, zal tijdens die eerste dagen/weken ook het proces van groepsvorming centraal staan, waardoor de leerlingen elkaar ook beter leren kennen en in een sfeer van onderling respect met elkaar leren omgaan.

Op **de tweede lijn** is een belangrijke rol weggelegd voor de leerlingenbegeleiding.

De leerlingenbegeleiding neemt in de eerste plaats het begeleidende aspect op zich nemen en vormt de brug tussen de leerkrachten en het CLB. Zij staat in voor de socio-emotionele begeleiding in alle mogelijke facetten. Dat gaat van het spreken met individuele leerlingen (bvb. bij spijbelgedrag, thuisproblemen, enz.), over het begeleiden van klasgesprekken (bvb. No Blame), tot het coachen van de leerkrachten en klastitularissen (professionalisering). Tijdens een georganiseerd celoverleg met het CLB worden de individuele leerlingen besproken en een wijze van aanpak bepaald. Indien nodig kan er ook via het CLB worden doorverwezen naar externe hulpverlening. Op dat vlak bevindt het CLB zich tussen de tweede en de derde lijn van ons lijnenmodel.

De leerlingenbegeleidster is bovendien aanwezig op alle klassenraden en deliberaties zodat zij steeds op de hoogte is van de persoonlijke situatie van elke leerling. In dat opzicht kan haar ook worden gevraagd om leerlingen aan te spreken over hun gedrag. Dit echter nooit in een sanctionerende rol (die is weggelegd voor de opvoeders van het leerlingensecretariaat en bij uitbreiding de TAC en/of directeur). De bedoeling van deze gesprekken is om meer informatie in te winnen over de persoonlijke situatie van de leerling en op basis van die ingewonnen informatie de stappen te zetten die nodig zijn in het

begeleidingsproces van die leerling. Om het vertrouwen van de leerlingen te winnen en te behouden, kan en mag de leerlingenbegeleidster vanuit haar rol dus nooit sancties opleggen.

De school zal voor de leerlingenbegeleiding investeren in een tweejarige opleiding die de leerlingenbegeleiding verder professioneel moet uitbouwen. Daarnaast krijgt de leerlingenbegeleidster een mandaat om de leerlingenbegeleiding verder uit te bouwen en zal de directie investeren in uren en faciliteiten (bvb. een eigen lokaal).

Naast haar rol op socio-emotioneel vlak, zal de leerlingenbegeleidster ook ingeschakeld worden voor leerbegeleiding (sessies leren leren, taalbegeleiding, enz.) en schoolloopbaanbegeleiding (hulp bij organiseren van de GWP, informatie verstrekken op vlak van studiekeuze, zowel in de overgang van 2^{de} naar 3^{de} graad, als bij de overgang naar het hoger onderwijs of arbeidsmarkt).

Via het CLB zal dan de brug worden gemaakt naar **de derde lijn**, waar zich de externe hulpverlening bevindt. De leerlingenbegeleidster zal proberen om ook hier een netwerk uit te bouwen in het belang van de leerling en zijn of haar ouders. De school zal proberen een samenwerking op te zetten met deze externen zodat er rond de leerling een netwerk gevormd wordt waarbinnen de begeleiding optimaal is (en dus ook geen dubbel werk gebeurt).