

De krachtlijnen van ons pedagogisch project

Een open schoolcultuur

“Open Deur” is niet één dag per schooljaar. Een directeur moet zoveel mogelijk bereikbaar zijn, de leerkrachten en leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze thuis komen en welkom zijn. Communicatie moet niet alleen top-down gerealiseerd worden. Via Smartschool krijgen alle leden van de school de kans om permanent met elkaar te communiceren. Smartschool is in principe het (eerste) platform waarop iedereen met iedereen communiceert. Met het oog op een goed functioneren van de school wordt gestreefd naar openheid in de communicatie. Waar nodig, zal het ambtsgeheim natuurlijk gerespecteerd moeten worden. Daarnaast willen we streven naar transparantie en eerlijke communicatie.

Om de schoolcultuur mee te helpen onderbouwen, is vanuit de waarden mondigheid en positief kritische ingesteldheid een belangrijke rol weggelegd voor de leerlingenraad en de werkgroep IKZ. Het actieterrein van de leerlingenraad wordt verder uitgebreid, zowel in de breedte (door vertegenwoordiging van de 3 onderwijsvormen) als in de diepte (door uitbreiding van te behandelen thema's). De werkgroep IKZ krijgt een mandaat om allerlei initiatieven te ontwikkelen met het oog op de verbetering van ons onderwijs.

Ook de ouders moeten via allerhande initiatieven de weg naar de school (terug)vinden. Infomomenten bij bepaalde activiteiten (bv. uitwisselingen, oudercontacten, enz.) zijn met andere woorden uiterst belangrijk en bepalen mee de uitstraling van de school.

Een leerlingengerichte school

Het welbevinden van de leerlingen behoort tot de core business van onze school. Een leerling die zich beter voelt, scoort immers beter. Daarom zullen we er alles aan doen opdat de leerlingen zich welkom voelen.

De school investeert daarom in een stabiele zorgstructuur, waarbinnen voor de klastitularis en leerlingenbegeleiding een cruciale rol is weggelegd. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij verantwoordelijk kunnen zijn voor zichzelf en de ander. Vandaar dat wij het ook belangrijk vinden dat zij zich correct gedragen en opkomen voor elkaar indien nodig. Onze leerkrachten zijn hierbij de coaches, zowel in het overdragen van kennis, als in het groeiproces tot volwassenwording. Daarnaast zullen we met een goed werkende leerlingenraad de betrokkenheid van de leerlingen verhogen.

Op onze school wordt hard gewerkt aan een nauwe band tussen de leerkrachten en de leerlingen. De klastitularis neemt daarin een cruciale positie in. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders en wordt daarin ondersteund door een professioneel opgeleide leerlingenbegeleider.

Oog voor kwaliteit en talent

Vanuit het PPGO willen we kansen creëren voor iedereen, met aandacht voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Daarnaast besteden we aandacht aan de totaalontwikkeling van onze leerlingen. Voor de school is het daarom heel belangrijk dat we leerlingen afleveren die over de nodige competenties beschikken om succesvol een vervolg te breien aan hun middelbare schoolcarrière. We streven ernaar om de leerlingen – binnen ons eigen aanbod – zo goed mogelijk te begeleiden in hun schoolloopbaan. We zullen ons daarbij niet enkel baseren op de zuivere kennis, maar ook – bijvoorbeeld via projectwerking – actief op zoek gaan naar andere kwaliteiten, zoals creativiteit, zin voor initiatief, enz. We willen onze leerlingen ook in aanraking brengen met cultuur, in de meest brede vorm, zodat zij ook op dat vlak een ruime basis meekrijgen.

De school engageert zich er ook toe om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun verdere studies of aansluiting op de arbeidsmarkt. Daarvoor hebben we een apart schoolloopbaantraject uitgestippeld.

We willen bovendien inspelen op de interesses van de leerlingen en op de individuele leerlingenkenmerken. Daarom zorgen we voor remediëring en verdieping inspelend op de noden van de individuele leerling. We schenken heel wat aandacht aan initiatieven op het vlak van leren leren en aan meer inhaal- en remediëringsopdrachten. Leerlingen met leerstoornissen kunnen bij ons ook rekenen op aangepaste sticordi-maatregelen.

We gebruiken het complementaire gedeelte van de lessentabel om de leerlingen zaken aan te reiken waar ze anders niet mee in contact komen en die aansluiten op hun interessesfeer.