

GO! atheneum Campus Kompas
Noordlaan 10
9230 Wetteren
09 365 60 60

Invulling van de vrije ruimte

Schooljaar 2015-2016

- E-mail: ka.wetteren@g-o.be
atheneum@campuskompas.be
- Website: www.campuskompas.be/atheneum
- Scholengroep Schelde – Dender – Durme: www.sgr18.be
- Smartschool: <http://campuskompaska.smartschool.be/>



KONINKLIJK ATHENEUM WETTEREN
Campus Kompas

Situering binnen de schoolvisie

Onze school profileert zich als een school die steeds vertrekt vanuit 3 pijlers:

- we willen kwaliteitsvol onderwijs bieden
- we willen ons profileren als een open school
- we willen een leerlingengerichte school zijn die kansen biedt aan elke individuele leerling

De school heeft ervoor gekozen om flexibel in te spelen op de kenmerken van onze leerlingen. Naast het feit dat we ook binnen de lessen de nodige aandacht besteden aan de mogelijkheden van elke individuele leerling (d.m.v. differentiatie, remediëring, alternatieve werkvormen, e.d.m.) én het feit dat ook heel wat vakoverschrijdende projecten het doel hebben om de drie bovenstaande pijlers in te vullen, willen we ook optimaal gebruik maken van het complementair gedeelte van de lessentabel waarin de wetgever ons de ruimte geeft om deze doelstellingen te verwezenlijken.

Het hedendaags onderwijs dient in te spelen op de interesses en de talenten van de leerlingen. Daarbij willen we ons ook niet beperken tot de zuiver theoretische kennis. Het is onze bedoeling om leerlingen ook heel wat extra vaardigheden en competenties aan te leren op een wijze die ervoor zorgt dat de leerlingen ook worden uitgedaagd en met 'goesting' naar school komen

We opteren daarbij voor volgende initiatieven:

- inrichten van keuzemodules in de 2^{de} en 3^{de} graad ASO-TSO (2 uur per week)
- inrichten van een OLB / OC / remediëringsuur in de 2^{de} en 3^{de} graad ASO-TSO (1 uur per week)
- inrichten van een uur Mentor – Mentee in de 3^{de} graad Humane Wetenschappen
- de complementaire uren in de lessentabellen van de 2^{de} en 3^{de} graad BSO inrichten zodat ze een meerwaarde bieden voor de leerlingen

Inrichten van keuzemodules in de 2^{de} en 3^{de} graad ASO-TSO

Principe

In de lessentabel worden 2 lestijden in blok ingericht om de leerlingen een module naar keuze te laten volgen. Die modules dienen te passen binnen de hierboven geschetste visie.

- Kwaliteitsvol onderwijs: we besteden aandacht aan de totaalontwikkeling van de leerlingen. Voor de school is het daarom heel belangrijk dat we leerlingen afleveren die over de nodige competenties beschikken om succesvol een vervolg te breien aan hun middelbare schoolcarrière. We streven ernaar om de leerlingen – binnen ons eigen aanbod – zo goed mogelijk te begeleiden in hun schoolloopbaan, zodat de leerwinst zo groot mogelijk wordt. We zullen ons daarbij niet enkel baseren op de zuivere kennis, maar ook – door deze keuzemodules – actief op zoek gaan naar andere kwaliteiten, zoals creativiteit, zin voor initiatief, enz.
- Een open school kenmerkt zich door het stimuleren van mondigheid en een positief kritische ingesteldheid. Zowel leerlingen als leerkrachten denken na over mogelijke invullingen voor de keuzemodules, inspeland op hun talenten (zowel bij leerlingen als leerkrachten). Leerlingen krijgen de kans om zichzelf binnen de keuzemodules te evalueren. Op het einde van het voorgaande schooljaar komen de leerkrachten ook nog eens bij elkaar om de keuzemodules van dat schooljaar te evalueren en bij te sturen waar nodig. Daarvoor maken we gebruik van een leerlingenbevraging. Er worden op datzelfde overleg verschillende keuzemodules naar voor geschoven waaruit de leerlingen bij aanvang van het nieuwe schooljaar kunnen kiezen. Vanzelfsprekend gaan we daarbij uit van de bestaande expertise die op school aanwezig is en kijken we in hoeverre we kunnen terugvallen op externen.
- Onze leerlingengerichte school biedt kansen aan elke individuele leerling. Ook via de keuzevakken. Dat de leerlingen zelf het curriculum voor een stuk mogen bepalen, illustreert dat we trachten bij te dragen aan een verhoogd welbevinden. De leerlingen zullen meer ‘goesting’ krijgen om naar school te komen, omdat ze nieuwe uitdagingen krijgen en kunnen kiezen in functie van hun interesses.

Aanbod 2015-2016

In de 2^{de} graad ASO-TSO dienen de modules aan te sluiten op de profielen van de belangrijkste studierichtingen. Dat betekent dat we op zoek gaan naar keuzemodules die aansluiten op ‘economie en informatica’, ‘wetenschap en techniek’, ‘humane wetenschappen’ en ‘taal en cultuur’. In de 3^{de} graad ASO-TSO wordt deze koppeling niet meer gemaakt en denken we volledig ‘out of the box’.

2^{de} graad:

- Media
- STEM (de 4 elementen)
- Showtime!
- Frans / Engels creatief

Binnen deze modules worden ook extra lessen sport aangeboden. Ook daar kunnen de leerlingen kiezen uit verschillende sporttakken. Voor het schooljaar 2015-2016 zijn dat fitness, balsport en dans.

3^{de} graad:

- EHBO / Minder gekende sporten
- Virtual Labs Electricity
- Get ready for the kotlife!
- Italiaans

Doelstellingen en evaluatie

We willen door het inrichten van deze modules verschillende doelstellingen bereiken, zowel module-overschrijdende als inhoudelijke doelstellingen.

De module-overschrijdende doelstellingen staan hieronder geformuleerd en worden bij de leerlingen bevraagd op het einde van elk schooljaar middels een enquête.

- De leerlingen appreciëren de inspraak die ze krijgen door het feit dat ze zelf mogen kiezen welke module ze volgen.
- De leerlingen zijn tevreden over het aanbod.
- De leerlingen leren nieuwe zaken bij die ze in hun verdere (onderwijs)loopbaan kunnen gebruiken.
- De leerlingen denken mee na over de inhoudelijke invulling van de module en geven zelf suggesties voor bijsturing.

Binnen het vak (lees: de keuzemodule) worden zowel een aantal competenties als de specifieke doelstellingen gekoppeld aan de module geëvalueerd. De competenties die worden geëvalueerd komen overeen met de VOET uit de stam. Die worden ingedeeld in 4 categorieën:

- Sociale competenties: communicatief vermogen, zorgzaamheid, open en constructieve houding, samenwerken, respect en empathie
- Leercompetenties: exploreren, creativiteit en zin voor initiatief
- Functionele competenties: esthetische bekwaamheid en mediawijsheid
- Zelfsturende competenties: doorzettingsvermogen, flexibiliteit, kritisch denken, verantwoordelijkheid, zelfbeeld, zelfredzaamheid en zorgvuldigheid

De leerlingen worden op elke competenties gedurende het schooljaar minstens 1 keer geëvalueerd (als die binnen de module aan bod komt). De leer- en functionele competenties worden meermaals geëvalueerd. De leerlingen krijgen bovendien de kans om eerst zichzelf in te schalen d.m.v. een zelfevaluatie. De leerkracht zal eveneens een score toekennen en per rapport voor de leerling de positieve als de werkpunten benoemen. Het gaat dus meer over een kwalitatieve analyse waarbij we verder kijken dan enkel het inhoudelijke aspect. Vermits de modules zich situeren binnen het complementaire gedeelte van de lessentabel, zullen de evaluatiegegevens nooit worden meegenomen in de delibererende klassenraad. Ze kunnen echter wel gebruikt worden om gericht advies te geven aan de leerling (bvb. in functie van zijn of haar schoolloopbaanbegeleiding)

Inrichten van een OLB / OC / remediëringsuur in de 2^{de} en 3^{de} graad ASO-TSO

Principe

In de lessentabel wordt eveneens 1 lesuur ingericht dat differentiatie in de hand moet werken. Dat lesuur past binnen de visie van de school die gebaseerd is op de pijlers kwaliteitsvol en leerlingengericht onderwijs.

We willen kwaliteit bieden op maat. Voor leerlingen met problemen voor een specifiek vak, wordt vaak gezegd dat ze extra oefeningen moeten maken of bepaalde delen van de leerstof moeten samenvatten. Maar al te vaak wordt dit meegegeven als huistaak waardoor de motivatie van de leerlingen zienderogen achteruit gaat. Bovendien wordt er vanuit de maatschappij op de jongeren van vandaag al heel wat druk gelegd, en dat beperkt zich niet enkel tot het schoolleven. Leerlingen hebben buiten de schooluren ook vaak nog andere prioriteiten. Daarom dat wij als school ervoor kiezen om de leerlingen te remediëren binnen het curriculum door middel van dit lesuur dat in het rooster wordt opgenomen.

In de ASO-richtingen dienen de leerlingen voor een aantal vakken te werken aan hun onderzoekscompetenties. Omdat hiervoor een aantal generieke competenties vereist zijn, laten we die in de 2^{de} graad ASO systematisch aan bod komen binnen dit lesuur. Op die wijze krijgen alle leerlingen dezelfde vaardigheden aangeleerd. Vanaf de 3^{de} graad dienen ze dan weer zelfstandig te werken aan hun onderzoeksopdracht. De leerkrachten kunnen de leerlingen aan het werk zetten tijdens de lessen onder toezicht, maar zonder expliciete begeleiding.

Op termijn willen we dit lesuur nog verder uitdiepen waardoor ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdagingen, moeilijkere oefeningen of uitdagende projecten kunnen realiseren. Op die wijze willen we elke leerling onderwijs op maat bieden.

Tot slot wordt dit lesuur ook gebruikt om de leerlingen te helpen in functie van hun schoolloopbaan. Soms wordt er eens een theorieles gegeven (bv. ter voorbereiding van de SID-IN beurs). Daarnaast krijgen de leerlingen zelftesten voorgeschoteld die ze binnen een bepaalde termijn dienen af te werken. Die worden verzameld in een portfoliomap en worden jaarlijks besproken op het leerlingencontact. Daar kunnen de leerlingen zelf beslissen met welke leerkracht hun portfolio willen bespreken, ook in functie van hun toekomstperspectieven. Op die manier willen we de leerlingen een beter inzicht geven in zijn mogelijkheden en hem op weg zetten om hogere studies succesvol voor te bereiden.

Praktisch

- In de 2^{de} graad ASO worden de generieke competenties gegeven door verschillende leerkrachten. Die lessen nemen nagenoeg het volledige eerste semester in beslag.
- Ongeveer 4 keer per schooljaar is er een OLB-les in het kader van de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen. Ze krijgen de zelftesten mee ter voorbereiding van het leerlingencontact dat plaatsvindt eind mei. Het portfolio wordt systematisch bijgehouden.
- Leerkrachten kunnen autonoom beslissen of hun leerlingen tijdens het lesuur aanwezig moeten zijn in functie van een remediërings- of onderzoeksopdracht. Om dat gestroomlijnd te doen verlopen, hebben we een spreadsheet aangemaakt waarop een leerkracht de leerling kan inschrijven. Het toezicht tijdens dit lesuur gebeurt door de opvoeder / preventiemedewerker.

Inrichten van een uur Mentor-Mentee in de 3^{de} graad Humane Wetenschappen

Principe

Humane Wetenschappen is een studie waarbij mensen belangrijk zijn. We zien dat ook in de studies die deze leerlingen in het hoger onderwijs aanvatten: onderwijs, psychologie, communicatie, enz. Omdat we onze leerlingen in de humane wetenschappen ook een stukje praktijkervaring willen meegeven, hebben we voor hen het Mentor-Menteeproject in het leven geroepen.

Er zijn verschillende doelstellingen verbonden aan dit project:

- De leerlingen van de humane wetenschappen krijgen een stuk praktijkervaring mee;
- we willen bruggen slaan tussen de verschillende onderwijsvormen wat het samenhangingsgevoel en het algemeen welbevinden op onze campus moet versterken;
- de mentees halen een voordeel uit de extra studiebegeleiding en sociale steun die ze genieten van de mentoren;
- het werkt voor beide doelgroepen extra motiverend, want de leerlingen leren elkaar in hun eigen leef- en leerwereld appreciëren.

Ook dit project past dus opnieuw binnen de filosofie van de school: we willen het welbevinden versterken bij alle participanten, aandacht geven aan de individuele begeleiding van onze leerlingen, de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op hogere studies. Hiermee werken we leerlingengericht en trachten we kwalitatief onderwijs te bieden in een hedendaags kader waar praktijkervaring steeds belangrijker wordt.

Praktisch

Er wordt zowel een begeleidende leerkracht voor de mentoren aangesteld, als voor de mentees. Zo kunnen de groepen zowel afzonderlijk als samen aan deelprojecten werken. Bovendien krijgen de mentoren een opleiding mee die wordt georganiseerd vanuit Odice.

Er wordt zowel ingezet op groepsdynamieken als op leerprocessen.

Evaluatie

Er is geen rechtstreekse evaluatie voor de mentees. Voor hen is het extra ondersteuning.

Voor de mentoren worden vooral algemene competenties geëvalueerd. De competenties die worden geëvalueerd komen overeen met de VOET uit de stam. Die worden ingedeeld in 4 categorieën:

- Sociale competenties: communicatief vermogen, zorgzaamheid, open en constructieve houding, samenwerken, respect en empathie
- Leercompetenties: exploreren, creativiteit en zin voor initiatief
- Functionele competenties: esthetische bekwaamheid en mediawijsheid
- Zelfsturende competenties: doorzettingsvermogen, flexibiliteit, kritisch denken, verantwoordelijkheid, zelfbeeld, zelfredzaamheid en zorgvuldigheid

De leerlingen worden op elk van deze competenties gedurende het schooljaar 2 keer geëvalueerd. De leerlingen krijgen bovendien de kans om eerst zichzelf in te schalen d.m.v. een zelfevaluatie. De leerkracht zal eveneens een score toekennen en per rapport voor de leerling de positieve als de werkpunten benoemen. Het gaat dus meer over een kwalitatieve analyse waarbij we verder kijken dan enkel het inhoudelijke aspect. Vermits de modules zich situeren binnen het complementaire gedeelte van de lessentabel, zullen de evaluatiegegevens nooit worden meegenomen in de delibererende klassenraad. Ze kunnen echter wel gebruikt worden om gericht advies te geven aan de leerling (bvb. in functie van zijn of haar schoolloopbaanbegeleiding).

De complementaire uren in BSO zo efficiënt mogelijk inrichten

Principe

Ook hier vertrekken we weer vanuit de visie. We willen leerlingengericht kwaliteitsonderwijs brengen dat verder gaat dan het normale curriculum. De doelstellingen die we voor ogen houden, zijn de volgende:

- We willen de motivatie van de leerlingen optimaliseren aan de hand van vernieuwende en creatieve projecten;
- In de tweede graad dienen de leerlingen in BSO extra praktijkervaring op te doen zodat ze goed gewapend naar de stageplaats kunnen;
- Daarnaast willen we de leerlingen ook zoveel mogelijk kansen bieden om gedurende hun schoolcarrière extra attesten binnen te halen. Daarvoor creëren we ruimte in de derde graad. Het gevolg is dat een beroepsleerling meer kansen zal hebben als hij zich wenst te begeven op de arbeidsmarkt.

Concrete invulling

Elektrische Installaties

- In het 4^{de} jaar gaan we projectmatig tewerk (bvb. bekabeling ICT-project in gebouwen atheneum).
- Veel bedrijven hebben een zogenaamd VCA-certificaat. Op de brug van het 4^{de} en 5^{de} jaar bieden wij onze leerlingen binnen het vak elektriciteit een 'VCA-opleiding' aan ter voorbereiding van het VCA-examen in het 5^{de} jaar. Door dit in te richten tijdens de schoolcarrière kunnen de leerlingen extra troeven op tafel leggen als ze later gaan solliciteren.
- In het 5^{de} jaar blijven de extra uren stage een meerwaarde hebben in de voorbereiding op het latere beroepsleven.
- In het 6^{de} jaar zetten we in op de 10-dagen opleiding die door de VDAB wordt aangeboden. Dat betekent dat de leerlingen een opleiding aan de VDAB volgen in functie van hun eigen interesseveld. De leerlingen krijgen bij het behalen van de doelstellingen van de gekozen opleiding een certificaat wat een meerwaarde zal betekenen als ze een plaats zoeken op de arbeidsmarkt.
- In het 7^{de} jaar bieden we de cursus bedrijfsbeheer aan. Voor de leerlingen die later zelfstandige willen worden is zo'n attest een absolute meerwaarde.

Verzorging(-voeding)

- In de 2^{de} graad VV werken we projectmatig toe naar een bepaald eindproduct en zullen we de leerlingen een eerste keer in contact brengen met de latere werkplek (rusthuizen, kinderdagverblijven, enz.).
- In het 6^{de} jaar bieden we een extra opleiding EHBO aan in een module van 1 uur per week zodat de leerlingen optimaal voorbereid worden om 2 door het Rode Kruis erkende getuigschriften te behalen:
 - Het attest Eerste Hulp en Reanimeren en Defibrilleren met AED
 - Het attest Helper
- In het 7^{de} jaar bieden we de cursus bedrijfsbeheer aan. Voor de leerlingen die later zelfstandige willen worden is zo'n attest een absolute meerwaarde.